

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 37 города Кузнецка
(МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка)**

**Конспект
организованной образовательной деятельности по
познавательному развитию
с детьми группы общеразвивающей направленности
от 6 до 7 лет
Тема: "Потребности человека»**

Подготовила:

Огородова Лилия Фаилевна

воспитатель МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка

Цель: Формирование знаний о потребностях человека и в чем они заключаются.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- познакомить с понятием «потребности человека», что к ним относится, от чего зависят потребности,
- развивать внимание, логическое мышление.

«Речевое развитие»:

- развивать словесно-логическое мышление: высказывать предположения, делать выводы, аргументировать свои ответы,
- пополнять словарный запас: потребности человека.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- закреплять умение работать в группе, парах,
- способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей,

«Художественно-эстетическое развитие»:

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Предшествующая работа: чтение произведений К.Чуковского «Телефон», В.Катаев «Цветик-семицветик», В. Коростылев «Вовка в тридесятом царстве», В. Драгунский «Денискины рассказы»; ролевая игра «Семья», составление рассказа «Моя семья», рисование «Мое любимое занятие».

Материал:

пазлы, «Коробка-книга», морфологическая таблица «Потребности человека», фишки, мультимедийная презентация «Сказочные герои».

Оборудование:

Столы, стулья, ноутбуки 5 шт., мультимедийная установка, цветок «Цветик-семицветик», магнитная доска.

Ход ООД:

Звонит мобильный телефон воспитателя. На мультимедийном экране появляется изображение слона.

Воспитатель: Ой! У меня зазвонил телефон! Кто говорит?

Слон: Слон

Воспитатель: Что Вам надо?

Слон: *(задумался)* Перчатки... ой, не перчатки, а книжки...Ооох, не знаю! Злой разбойник Бармалей перепутал всё в нашей сказке, помогите нам, пожалуйста!

Воспитатель. Ребята, а вы догадались, герои какого произведения просят нас о помощи? Назовите его.

Дети. Это сказка К. И. Чуковского «Телефон».

На столе расположены крупные пазлы с изображением животных и их желаний: слон-шоколад, крокодил-калоши, зайцы-перчатки, мартышки-книжки, цапли-капли.

Воспитатель: Помогут справиться с заданием вам вот эти картинки-пазлы с героями сказки и их желаниями. Выбирайте любой пазл, рассмотрите его. Чтобы помочь животным и правильно найти свою пару, нужно вспомнить, кто из них о чём просил Готовы?.

Раз-два-три, свою пару найди! *(Дети находят пару, занимают свои места).*

Так что же просил слон? *(Шоколад)* А зайчатки? *(Перчатки)* А чего же хотели мартышки? *(Книжки).*

Всё верно! Молодцы, помогли слону навести порядок в сказке! *(Берёт коробку-книгу)* А чтобы Бармалей больше не перепутал картинки из книги, предлагаю сложить их вот в эту коробку-книгу. Пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, а о чём бы попросили вы? *(Телефон, сладости, игрушки)*

Как много у вас желаний! А вы знаете, как можно назвать одним словом все ваши желания и мечты? *(Вещи, предметы, желания)*

Всё это можно назвать одним словом - **Потребности** – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Давайте вместе повторим - «потребности».

Как вы думаете, у всех людей одинаковые потребности? Маша, как думаешь, все ли хотят одного и того же? А ты, Миша, как считаешь?

На столе лежит ватман с незаполненной морфологической таблицей, в ячейках наклеены одна сторона «липкой ленты». Рядом в контейнере жёлтые круги, на которых с изнаночной стороны наклеена вторая сторона «липкой ленты».

Ребята, перед вами таблица потребностей людей разного возраста – малыша, школьника и взрослого человека. Сверху изображены картинки-потребности: еда и вода, одежда и обувь, тёплое и уютное жилище, игрушки, учебники, машина. Наша с вами задача – выяснить, кто в чём нуждается. Малыш нуждается в еде и воде? Да! Приклеиваем жёлтый круг в эту ячейку. А в одежде и обуви? Конечно, нуждается. Приклеиваем жёлтый круг и в эту ячейку. Продолжаем работу. *(Дети заполняют кругами все необходимые ячейки).*

Закончили? Что у нас получилось? *(Вешает ватман с таблицей на магнитную доску)*

Очень интересно – почему же одни столбцы полностью заполнены кругами, а в других – только один или два круга? Как вы думаете? *(Потому что есть общие потребности, а есть то, что необходимо только отдельным людям)*

Верно! Есть жизненноважные, т.е. необходимые человеку любого возраста для жизни потребности – еда и вода, воздух, одежда и обувь, тёплый дом, а есть потребности, которые зависят от времени года, возраста, профессии человека *(показывает на ватмане или прикрепляет на доску рядом с ватманом большие карточки).*

Снова раздаётся телефонный звонок. На экране появляется Вовка из тридевятого царства.

Воспитатель: Ребята, внимание на экран, у нас снова видео-звонок!

(озвучка) «Алло! Это доставка «Двое из ларца»? Запоминайте мои желания, хочу *(загибает пальцы):* мороженое, пирожное, шоколад, мармелад....»

Воспитатель: Эх, Вовка-Вовка, да разве можно одними сладостями питаться?

Но ведь действительно, приходя в магазин, мы часто теряемся в многообразии товаров в красивых упаковках. Хочется купить всё и сразу. Но деньги даются всем с трудом, и поэтому следует выбирать то, что для вас сейчас важнее. Давайте поможем Вовке выбрать только самые нужные товары в магазине.

Предлагаю вам разделиться на пары и пройти за столы с компьютерами, чтобы совершить покупки в виртуальном магазине. Перед вами карточки с пустыми ячейками, в которые нужно вложить картинки с товарами первой необходимости (*важн: 1.вода, 2.молочные продукты, 3.свежие овощи и фрукты, 4.хлебобулочные изделия, 5.мясные продукты, 6.одежда и обувь, 7.средства гигиены, 8.лекарства, 9. , неважн: 1.букет цветов, 2.чипсы, 3. сладкая газировка*). Будьте внимательны, не все товары нужны человеку в первую очередь. *(Дети заполняют ячейки, воспитатель следит за процессом, если нужно подсказывает, задаёт наводящие вопросы)*

Все закончили? Миша, расскажи, какие товары вы положили в свою виртуальную корзину? Маша, а вы почему положили в корзину овощи? Саша, почему вы добавили сладкую газировку, а не воду? Правильный выбор вы сделали?

Ребята, а вы знаете, что у людей есть не только материальные, но и духовные потребности? Это стремление человека к познанию окружающего мира, получению знаний, достижению гармонии и красоты. *(телефонный звонок)* Кажется, нас снова кто-то вызывает по видео-связи! Внимание на экран!

На экране появляется девочка Женя из сказки «Цветик-семицветик».

(озвучка) Здравствуйте, ребята! Был у меня волшебный цветик-семицветик, исполняющий желания, но все его лепестки я потратила зря, разлетелись они по свету кто куда, кроме последнего – он помог мне вылечить моего друга Витю! Помогите мне собрать остальные лепестки и загадать важные желания! А помогут вам в этом слова волшебной песни.

Лети-лети лепесток (дети держатся за руки и идут по кругу друг за другом)

С запада на восток, (повернулись лицом в круг, руки на поясе, полуприседание направо и налево)

А коснешься земли (руки на поясе, шаг вправо, шаг влево)

Людам счастье дари! (рисуют пальчиками сердце в воздухе, посылают воздушный поцелуй)

Хочу по небу лететь

И эту песенку петь.

С запада на восток

Лети-лети лепесток.

Воспитатель: Подействовали волшебные слова песенки, вот и наш цветик-семицветик! *(отодвигает ширму, за ней цветик-семицветик с наклеенными на лепестки картинками духовных потребностей: 1.мир во всём мире,*

2.творчество, 3.семья, 4.любовь, 5.зож, 6.дружба, 7.труд, серединка – помощь животным и людям).

Как вы думаете, что же изображено на лепестках? (*Ответы детей*) Верно, семья, дружба, творчество, любовь – это то, что делает человека счастливым, и человек начинает словно светиться изнутри (*включает лампочку, которая подсвечивает серединку цветка*). И тогда у человека возникает потребность поделиться своим внутренним светом с теми, кто попал в трудную ситуацию, то есть помогать окружающим.

Подведение итога: Что нового вы узнали? Что было вам интересно выполнять? Что запомнилось?