

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 37 г. Кузнецка
(МБДОУ ДС № 37 г. Кузнецка)

Конспект
совместной образовательной деятельности по познавательному
развитию (ФЭМП)
в группе общеразвивающей направленности
для детей с 6 до 7 лет
Тема: «Путешествие в Тридевятое царство»

Подготовила:
Огородова Лилия Фаилевна
воспитатель МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений.

Задачи:

Познавательное развитие.

Продолжать формировать умение составлять число из двух меньших.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить заданную точку; упражнять детей в отсчете клеток.

Отрабатывать умение находить недостающее изображение путем зрительно-мыслительного анализа, соотнося расположение предметов по горизонтали и вертикали.

Совершенствовать навыки счета в пределах первого десятка, обозначение чисел цифрами.

Речевое развитие.

Развивать словесно-логическое мышление: высказывать предположения, самостоятельно делать элементарные выводы на основе деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

Предшествующая работа: дидактические задания «Найди предметы по заданной цифре», «Найди соседей», «Покажи цифру», «Какой цифры не стало», «Найди фигуру», «Какой фигуры не хватает», «Продолжи ряд изображений»; логические задачи на поиск недостающих фигур по таблицам Михайловой З. А.; графические упражнения «Соедини цифры по порядку», «Нарисуй путь Колобка», графические диктанты, игры с головоломками «Танграм», «Колумбово яйцо»; выставка рисунков о цифрах и числах «История числа в картинках»

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, лук со стрелами, детские столы, стулья

Материал: письмо Ивана царевича на десяти пронумерованных листочках, «карта Тридевятого царства» на каждого ребенка (лист в клетку со схемой движения в виде стрелок), макет-ширма «Воздушный шар», таблица Михайловой «Подбери недостающий дом» (по количеству детей), листы бумаги с цифрами.

Ход деятельности.

Воспитатель обращает внимание детей на лук и стрелы в математическом центре, к которым прикреплено письмо.

Воспитатель. Ребята, что это? Из какой сказки могла прилететь стрела? Да здесь и письмо есть. Но оно без всяких опознавательных знаков! Как же узнать - кому оно адресовано и о чем оно?

Дети: нужно его открыть и прочитать!

(письмо написано на нескольких листочках- полосках, пронумерованных по порядку прочтения; записка - для воспитателя):

- Ребята, письмо испорчено, но я думаю, вы без труда справитесь с этой задачей, и мы сможем прочесть письмо, нужно лишь разложить листочки по порядку.

Дети располагают листочки в соответствии с цифрами в порядке возрастания.

Читают письмо:

1. «Милые дети, царство есть на свете,
2. А царевичем в нем - я
3. Есть царевна у меня,
4. Но случилась вдруг беда:
5. Злой колдун украл царевну.
6. Во дворце своем сокрыл,
7. На дверях замок повесил.
8. Жду вас, милые ребята, помогите мне решить
9. Хитрые замки-задачи
10. Милую освободить! Ваш Иван-царевич.

P.S. Но прежде вам надо найти на карте дорогу в Тридевятое царство».

Дидактическое задание «Проложи дорогу в Тридевятое царство»

На столе по количеству детей расположены листы бумаги в клетку, на левой стороне листа нарисована карта, справа- схема пути, по которому нужно пройти. У воспитателя на интерактивной доске тоже есть карта Тридевятого царства.

Воспитатель. На столе лежит карта Тридевятого царства. Если мы правильно проложим путь, то попадем к воротам Тридевятого царства. Справиться с заданием вам поможет схема, которая нарисована справа от карты. Здесь находится наш детский сад (показывает на карте) Вот отсюда от этого флажка и начнется наше путешествие.

Дети выполняют задание. Воспитатель следит за работой всех детей, при необходимости оказывает помощь.

Самоконтроль и самооценка по образцу. Воспитатель дает образец на интерактивной доске. Дети сравнивают и показывают круг зеленого (желтого или красного цвета).

Воспитатель: Добраться до Тридевятого царства нелегко. Воздушный шар ждет нас.

Воспитатель показывает плоскостной макет- ширму «Воздушный шар».

Дидактическое задание «Составь число»

Воспитатель. На корзине прикреплен балласт - мешки с песком. Чтобы воздушный шар взлетел, на нем должно быть определенное количество таких мешков: столько, сколько указано вверху корзины. Назовите это число.

Дети: это число шесть.

Воспитатель. Из двух меньших чисел составьте число шесть и впишите их в пустые клеточки на корзине воздушного шара.

Контроль. Воспитатель предлагает проверить выполнение задания друг у друга.

Воспитатель. Объявляется посадка! Все готовы?

Динамическая пауза «На воздушном шаре»

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся.(Все встают в маленький круг,

затем имитируя, что надувают в нем воздух, круг расширяют)

Ждет волшебная страна, надо нам попасть туда (шагаем на месте)

Через высокие горы, (поднимают руки вверх)

Через широкие доли, (разводят руки в стороны)

Через дремучие леса, (шагаю высоко поднимая колени)

Через синие моря (двигают руками имитируя плавание)

В царство сказок мы летим, помощь оказать хотим (кружимся на месте, и садимся

на корточки)

Воспитатель: Вот, мы и прилетели. Перед нами избушка на курьих ножках.

Перед детьми появляется изображение бабы Яги на интерактивной доске

Баба Яга. Это кто тут летает, мне мешает?

Воспитатель. Это мы здесь с ребятами идем Ивану Царевичу помогать, его невесту выручать.

Баба Яга. Ишь чего захотели! Думаете, я пущу вас туда?!

Воспитатель. Постой, Баба Ягу! Не сердись. Ребята очень умные и сообразительные. Хочешь, испытай их.

Баба Яга. Ладно, уговорили. Посмотрите, какая у меня избушка старая и ветхая. Постройте мне, ребята, новый дом.

Дидактическое задание «Определи недостающий домик».

Работа с таблицей З. А. Михайловой. На основе зрительно-мыслительного анализа дети определяют недостающее 9 изображение домика. Дома отличаются формой крыши, чердачного и большого окна.

Воспитатель: ребята, посмотрите внимательно на картинку. Перед вами 3 ряда изображений домов, отличающихся друг от друга. Нужно сравнить их, выбрать недостающий дом из шести фигур, помещенных справа, и объяснить, почему вы выбрали этот дом.

Дети выполняют задание, воспитатель подходит и при необходимости тихо помогает.

Воспитатель. Кто справился с заданием, пожалуйста, расскажите про вашу работу.

Дети берут свою картинку и рассказывают о своей работе.

Баба Яга. Вот спасибо, ребята! Молодцы, я вами очень довольна! Что ж, вот вам подсказка как освободить царевну. Соедините все цифры по порядку. *(дает детям листы бумаги, с нарисованными цифрами)*

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Кто у нас получился? Правильно, рыбка и не простая, а золотая рыбка. И чем нам может помочь золотая рыбка? Конечно, можно загадать желание и золотая рыбка его исполнит. Какое желание мы загадаем? Освободить царевну и перевоспитать Кощея? Хорошее желание. Давайте загадаем. А нам пора возвращаться в садик закрываем глаза и произносим волшебные слова: «Раз, два, три, четыре, пять вернемся в садик мы опять».

Воспитатель: Смотрите, нас еще одно письмо ожидает. (В письме царевич благодарит ребят за освобождение царевны, хвалит их и приглашает в гости). Понравилось вам наше путешествие? Где мы побывали? Какие задания вы выполняли? Какое задание было самым интересным? Самым трудным?