**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 37 города Кузнецка**

**(МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка)**

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 6-7 лет**

**Тема: «Семейный бюджет»**

# Подготовила:

# Огородова Лилия Фаилевна

# воспитатель МБДОУ ДС № 37 г.Кузнецка

**г. Кузнецк**

**Цель**: Формирование у дошкольников доступных экономический понятий.

**Задачи:**

**Образовательная область "Познавательное развитие".**

* Формировать у дошкольников понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы»;
* Упражнять в выборе товаров первой необходимости с использованием корректурных таблиц; в решении простейших экономических задач;
* Побуждать здоровый интерес к деньгам;
* Развивать логическое мышление, внимание, память, умение делать умозаключения.

**Образовательная область"Речевое развитие"**

* Обогащать активный словарь дошкольников финансово-экономическими понятиями (семейный бюджет, доходы, расходы, банк, вклад, ячейка);
* Формировать умение последовательно, логично, грамматически правильно выражать свои мысли.

**Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"**

* Закреплять умение работать в группе, в парах;
* Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уважительное отношение к окружающим.

**Предшествующая работа:** беседа «Экономика. Что это такое?», «Зачем людям деньги. На что расходует деньги семья»,«Потребности», «Какие бываю товары и услуги», «Деньги. Какие бывают деньги»; сюжетно ролевые игры «Семья», «Торговый центр».

**Оборудование:** Мультимедийная установка, 2 мольберта, 8 детских столов, 10 детских стульев, контейнер, коробка «сейф»

 **Материал:** Корректурные таблицы по числу детей, атрибуты к дидактической игре «Семейный бюджет» (игровое поле, карточки), набор монет, «баночки-копилки» по числу детей; карточки с набором букв и символов «Расшифруй слово».

**Ход ООД**

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня со мной произошёл необычный случай. Я потеряла свой кошелёк в этом зале. Может быть, поможете мне его найти?

*(Дети ищут кошелёк в зале, находят)*

**В:** Вот спасибо! Какие вы шустрые!

Интересно, а вы знаете, зачем людям нужен кошелёк?

**Дети:** - Для хранения денег, чеков, пластиковых карт.

**В:** - Совершенно верно! Ребята, кошелёк может многое рассказать о своём хозяине. У меня, кстати, есть один знакомый…

*Голос с экрана*

**Кошелек:** *- Добрый день! Я – кошелёк.*

*Много лет я служу своему хозяину верой и правдой, берегу семейный бюджет и умею быть экономным. Хочу, чтобы и вы этому научились!*

*Два раза в месяц мой хозяин получает зарплату, этим он пополняет бюджет семьи.*

*(Воспитатель берёт детали от «семейного бюджета»)*

**В: -** А вы, ребята, знаете, что такое семейный бюджет?

**Д:** - Это деньги/…

**В:** - Вы все правы. Семейный бюджет это доходы и расходы семьи. Доходы – это деньги, которые поступают в семью, а деньги, которые тратятся на различные нужды – это расходы.

**В:** - Сейчас мы с вами в этом подробнее разберёмся! Становитесь вокруг меня!

 *(Предлагает всем детям по очереди выбрать из рук части «пирога»)*

*Будем мы делить пирог:*

*Вам кусок, и вам кусок.*

*Чтоб с доходом и расходом*

*Каждый разобраться мог!*

*(раздав части, воспитатель берёт сам «пирог» и кладёт его на пол, садится возле «пирога»)*

**В:** Это - семейный бюджет. Зелёная половина пирога – зона доходов. Красная половина – зона расходов. Каждый из вас получил по кусочку пирога с картинкой. Вы должны определить, доход это или расход?

Пенсия бабушки и дедушки – у кого такая картинка? Что это, доход или расход? Верно! Куда положишь свою часть пирога?

- Зарплата мамы и папы? *(Доход)* Верно, доход! В какую зону положишь, Маша? Правильно, в зону дохода!

- Оплата квитанций, у кого такая картинка? Что это? *(Расход)*

- Ребята, раскладывайте свои части, посмотрим, что же у нас получилось? Проверьте, все ли разложили свои части правильно? *(Работа над ошибками)*

Стипендия брата?

Получение подарка?

Продажа овощей со своего огорода?

Ремонт машины?

Отпуск на море?

Покупка продуктов питания?

Покупка игрушки?

**В:** Замечательно! Что же мы сложили? *(Семейный бюджет!)* Из чего он состоит? *(Из доходов и расходов!)*

*(Воспитатель встаёт и подходит к столу с мультимедиа)*

**В:** Ребята, кошелёк хочет что-то ещё рассказать про своего хозяина. Внимание на экран.

***К:*** *Мой хозяин умеет быть экономным. Он заранее планирует свои покупки, знает, какие товары необходимо покупать в первую очередь.*

**В:** Ребята, а вы умеете отличать товары первой необходимости от необязательных? *Да!*

Проходите за столы! Мальчики, не забудьте пропустить девочек.

На столах вас ждут карточки с таблицей. Товары первой необходимости обведите кругом, а те товары, без которых человек может обойтись, зачеркните. Приступайте к работе.

*(Дети выполняют задание, воспитатель следит за выполнением)*

Заканчиваем работать. А теперь проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед. Хорошо. А сейчас проверим вместе: Маша, какой товар первой необходимости выбрала ты? Почему? А ты, Миша? А ты, Света, что выбрала? Слава, а почему ты не выбрал солнечные очки? *(…)* Наташа, а ты почему зачеркнула ласты? *(…).*

**В:** - Как ловко вы справились! Вас не проведёшь красивой упаковкой. А рекламу вы всегда можете отличить полезную от вредной?

Я хочу с вами поиграть! Если будет звучать полезная реклама – хлопайте в ладоши. А если вредная реклама – топайте ногами.

1. *Приучай себя к порядку – Делай по утрам зарядку!*
2. *Чтобы быть здоровым мог – Пей всегда фруктовый сок!*
3. *Нужен вам хороший друг? Покупайте ноутбук!*
4. *Знают продавцы всегда – чипсы – лучшая еда!*
5. *Чтобы к спорту быть поближе, Покупайте, дети, лыжи!*
6. *В сад идёте или в школу? Не забудьте пепси-колу!*

**В:** - Ну и ну! И реклама вас нисколько не запутала! Молодцы!

Очень важно не следовать слепо рекламным слоганам, а уметь отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Мне кажется, что кошелёк хочет сообщить нам что-то ещё. Внимание на экран.

**К:** *- Ребята, вот ещё один факт о моём хозяине: он умеет зарабатывать и экономить деньги.*

**В:** - Скажите, а что значит «экономить деньги»?

**Д:** - Беречь их, копить.

**В:** - Совершенно верно!

Экономные люди могут накопить денег на дорогую покупку, например мебель, квартиру или машину. Для этого взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи, то есть копят их. А вы умеете копить деньги? А куда дети складывают деньги? *(В копилку)* А взрослые люди где хранят свои сбережения? *(Тоже в копилке или в банке)* Верно, в банке! Туда мы с вами и отправимся. Подходите к столу.

*(На столе баночки-копилки с наклейками с разными числами, рядом на тарелках лежат монеты разного достоинства, всё накрыто платком. Воспитатель повязывает платок себе на шею)*

В: - Я как консультант банка предлагаю вам сделать вклад на определённую сумму. Выбирайте любую копилку. Сложите в неё монеты так, чтобы в сумме получилось число, написанное на копилке. Если сомневаетесь, сначала выложите монеты перед собой на столе. Приступайте.

 *(Звучит песня «Что такое деньги?». Дети работают, воспитатель проверяет монеты.)*

**В: -** Вы меня очень порадовали! Я думаю, что вы сможете стать экономными хозяевами и хозяйками! Складывайте ваши копилки в банк. *(Банк – коробка с изображением банка. Дети складывают туда копилки, оставляют на столе.)*

**В: -** Ребята, сегодня вы сделали свой первый денежный вклад в банк. Я поздравляю вас с этим событием. Банк приготовил для вас подарки. Но они лежат в банковской ячейке. Чтоб открыть её, нужен пароль. Он зашифрован.

*(Два мольберта. Слева – пустые ячейки, справа – таблица с ключом к шифру. Между мольбертами столик с подносом, на котором лежат магнитные буквы)*

Подходите к мольбертам. Расшифруйте пароль с помощью ключа к шифру.

*(дети разгадывают шифр, получается «СПАСИБО»)*

**В:** - Очень хорошо! Пожалуйста, ребята, встаньте так, чтобы всем было видно, что у нас получилось.

Хорошо! Что у нас получилось, ребята? *(Дети – «Спасибо»!)* Верно! Теперь мы знаем пароль, и я могу ввести его на кодовом замке.

**В:** - Но прежде, чем мы его откроем, мне кажется, что пришло время попрощаться с кошельком, давайте послушаем, что он нам скажет на прощание.

**К:** - *До свидания, друзья! Будьте всегда такими же отзывчивыми, наблюдательными и финансово грамотными.*

**В:** - Спасибо и тебе, кошелёк! Ты нас тоже многому научил. Ребята, что нового мы сегодня узнали? *(Узнали что такое семейный бюджет)….* Какое задание от кошелька вам больше всего понравилось? А тебе, Маша, какое задание больше всего запомнилось?

А теперь откроем нашу ячейку.*(Открывает чемодан, там лежат шоколадные монеты).*

- Ребята, предлагаю вам забрать эти монеты в группу, подсчитать их там и разделить поровну.